

## **Мастер – класс по теме: Формирующее оценивание**

**Учитель начальных классов: Шестопалова Т. В.**

### **Мотивация**

**1 слайд** Здравствуйте коллеги, давайте представим, что мы в наш век современных технологий, **2 слайд** собирая робота, забудем или пропустим какую-нибудь деталь. Тогда робот не будет работать так, как мы задумали, ведь деталей не хватает.

На этом примере я хотела показать суть формирующего оценивания. То же самое происходит и у наших учеников, один какой-то несформированный навык перечёркивает всю работу ученика и учителя по определённой теме.

### **Проблема**

**3 слайд** «Вы никогда не сумеете решить возникшую проблему, если сохраните то же мышление и тот же подход, который привёл Вас к этой проблеме»

Альберт Эйнштейн

### **Актуальность**

Выход из сложившихся проблем – это формирующее оценивание. Почему я определила для себя эту технологию, есть плюсы у формирующего оценивания: **4 слайд**

- это мотивирует учеников, следовательно, даёт более качественный результат;
- формирует УУД: навыки планирования, навыки самопроверки и самоконтроля.

Сегодня я предлагаю по ходу мастер – класса собрать робота, который будет помогать Вам в реализации формирующего оценивания при обучении ваших учеников.

Начнём с самого важного – это голова, которая определяет нашу технологию.

Опорой для неё станут принципы, на которых строится формирующее оценивание: **5 слайд**

- Оценивание является постоянным процесс.

- Система критериального оценивания.
- Основными критериями выступают ожидаемые результаты.
- Результат должен соответствовать целям.

На основе принципов я предлагаю выстроить алгоритм. Определите последовательность (на слайде алгоритм в разброс) **6 слайд**

- Алгоритм: 1. Определю цель
2. разработаю критерии
3. разработаю рейтинговую систему, то есть стоимость в баллах
4. Определю формы для фиксации хода работы
5. Критерии доведу до учеников.

Какое наше первое действие?

Давайте определим, какие этапы урока по ФГОС помогут нам в реализации формирующего оценивания. **7 слайд**

Мотивация	-
Актуализация знаний	+ (прорабатываем навыки, на которых будет основываться изучение новой темы)
Определение цели и построение плана	+ (на этом этапе доводим критерии до учеников)
Этап выявления места и причины затруднения	- (проблемную ситуацию можно создавать и без формирующего оценивания)
Этап рефлексии	+

Даю листы с заданиями, темы прописаны на листах, у одной – по русскому языку, у второй – по математике.

Задание для фокус-группы 1

1. Определите цель урока по теме «Нахождение площади»
2. Выберите из списка необходимые критерии для изучения темы:
  - буквенное обозначение +
  - умение сравнивать числа -
  - знание формулы +
  - умение сравнивать фигуры -
  - умение измерять +
  - вычислительные навыки +

- знание величин массы –
- 3. Выберите формы оценивания.
- 4. Определите стоимость балла

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы				

- 5. Представьте итоги работы аудитории.

Задание для фокус-группы 2

1. Определите цель урока по теме «Второстепенные члены предложения. Определение.»
2. Выберите из списка необходимые критерии для изучения темы:
  - вопросы +
  - спряжение глаголов -
  - что обозначают +
  - как подчеркиваются +
  - склонение имён существительных –
  - ударение -
  - чем выражено +
3. Выберите способы оценивания.
4. Определите стоимость балла

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы				

- 5. Представьте итоги работы аудитории.

Пока работает фокус - группа, беседа с аудиторией. **8 слайд** Назовите формы формирующего оценивания, которые Вы применяете на своих уроках.

Выступление 1 группы. Ваша группа молодцы. Определили цель и критерии. Спросить у аудитории: - Получиться ли у этой группы провести урок по данной теме с помощью формирующего оценивания.

Выступление 2 группы.

Мы собрали робота, и он будет работать так, как мы задумали, и будет помогать нам в реализации формирующего оценивания. Если для Вас эта информация актуальна и она Вам поможет в работе, то вы можете сфотографировать или списать, передавая по ряду робота.

**9 слайд** «Ученикам должен предоставляться выбор. Они сами должны нести ответственность за своё обучение» П. Клайн  
Именно формирующее оценивание им будет в этом помогать.

Спасибо за внимание и за работу.

## Задание для фокус-группы 1

1. Определите цель урока по теме «Нахождение площади»
2. Выберите из списка необходимые критерии для изучения темы:
  - буквенное обозначение
  - умение сравнивать числа
  - знание формулы
  - умение сравнивать фигуры
  - умение измерять
  - вычислительные навыки
  - знание величин массы
3. Выберите формы оценивания.
4. Определите стоимость балла

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы				

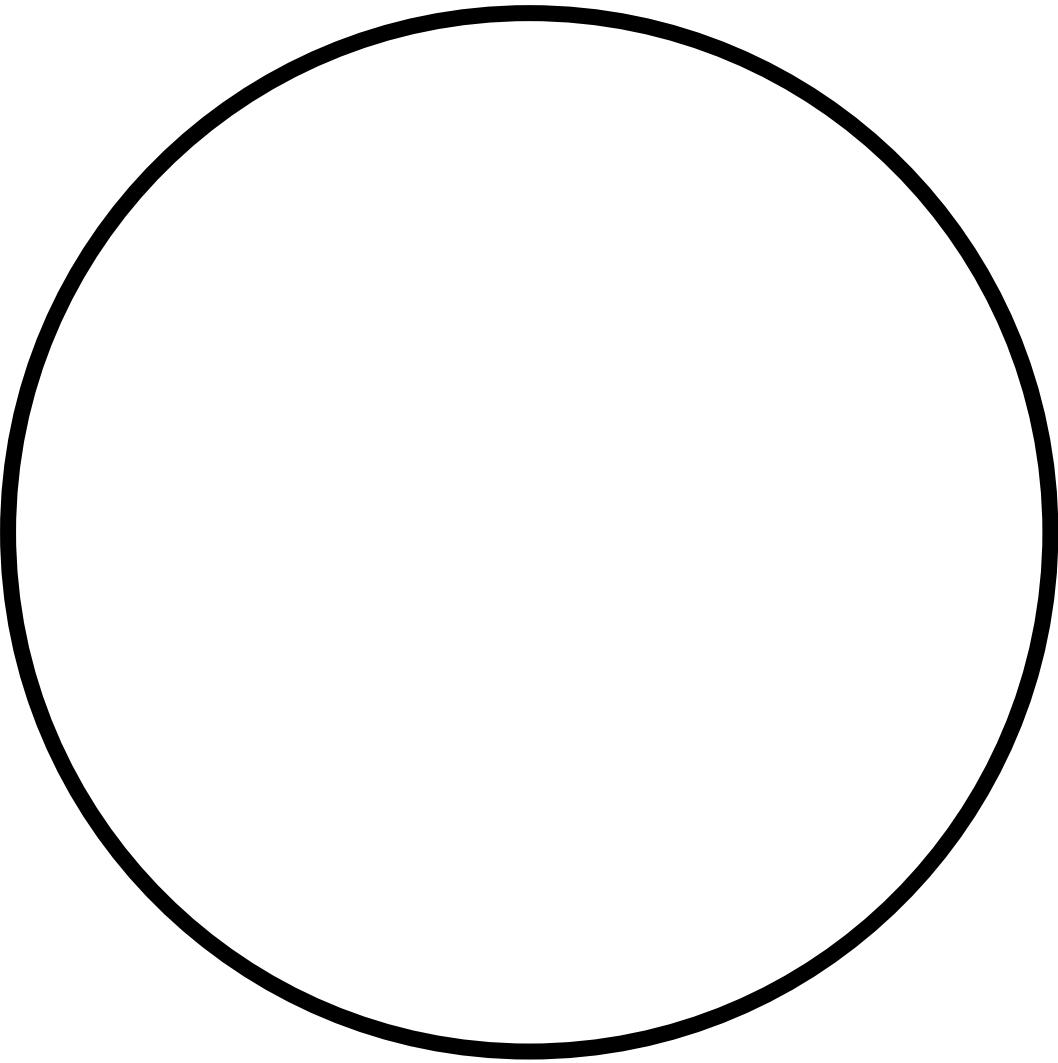
5. Представьте итоги работы аудитории.

## Задание для фокус-группы 2

1. Определите цель урока по теме «Второстепенные члены предложения. Определение»
2. Выберите из списка необходимые критерии для изучения темы:
  - вопросы
  - спряжение глаголов
  - что обозначают
  - как подчеркиваются определения
  - склонение имён существительных
  - ударение
  - чем выражено определение
3. Выберите формы оценивания.
4. Определите стоимость балла

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы				

5. Представьте итоги работы аудитории.

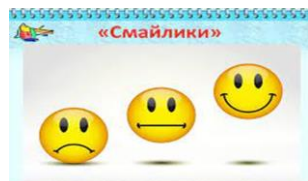


# Принципы ФО:

- Оценивание является постоянным процесс.
- Система критериального оценивания.
- Основными критериями выступают ожидаемые результаты.
- Результат должен соответствовать целям.



# Формы ФО



Лист самооценки:

	Знаю хорошо	Иногда делаю ошибки	Мне нужна помощь
1			
2			
3			
4			

MyShared

# Критерии ФО



**АЛГОРИТМ:** 1. Определю цель

2. разработаю критерии

3. разработаю рейтинговую систему, то есть  
стоимость в баллах

4. Определю формы для фиксации хода  
работы

5. Критерии доведу до учеников.

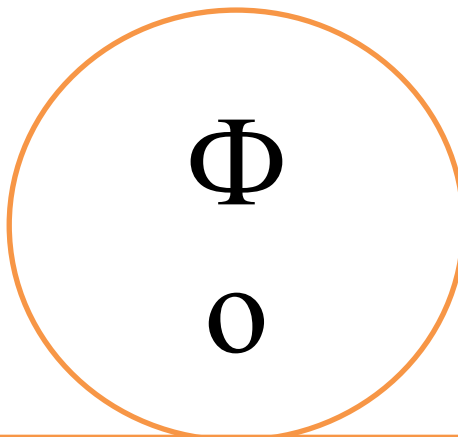


**Этапы урока:**

Актуализация знаний

Определение цели

Рефлексия



### Принципы ФО:

- Оценивание является постоянным процесс.
- Система критериального оценивания.
- Основными критериями выступают ожидаемые результаты.
- Результат должен соответствовать целям.



Этапы урока



Алгоритм

Спо  
собы  
фо

Крите  
рии  
ФО