



**МАСТЕР — КЛАСС**

**ПО ТЕМЕ:**

**ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ**

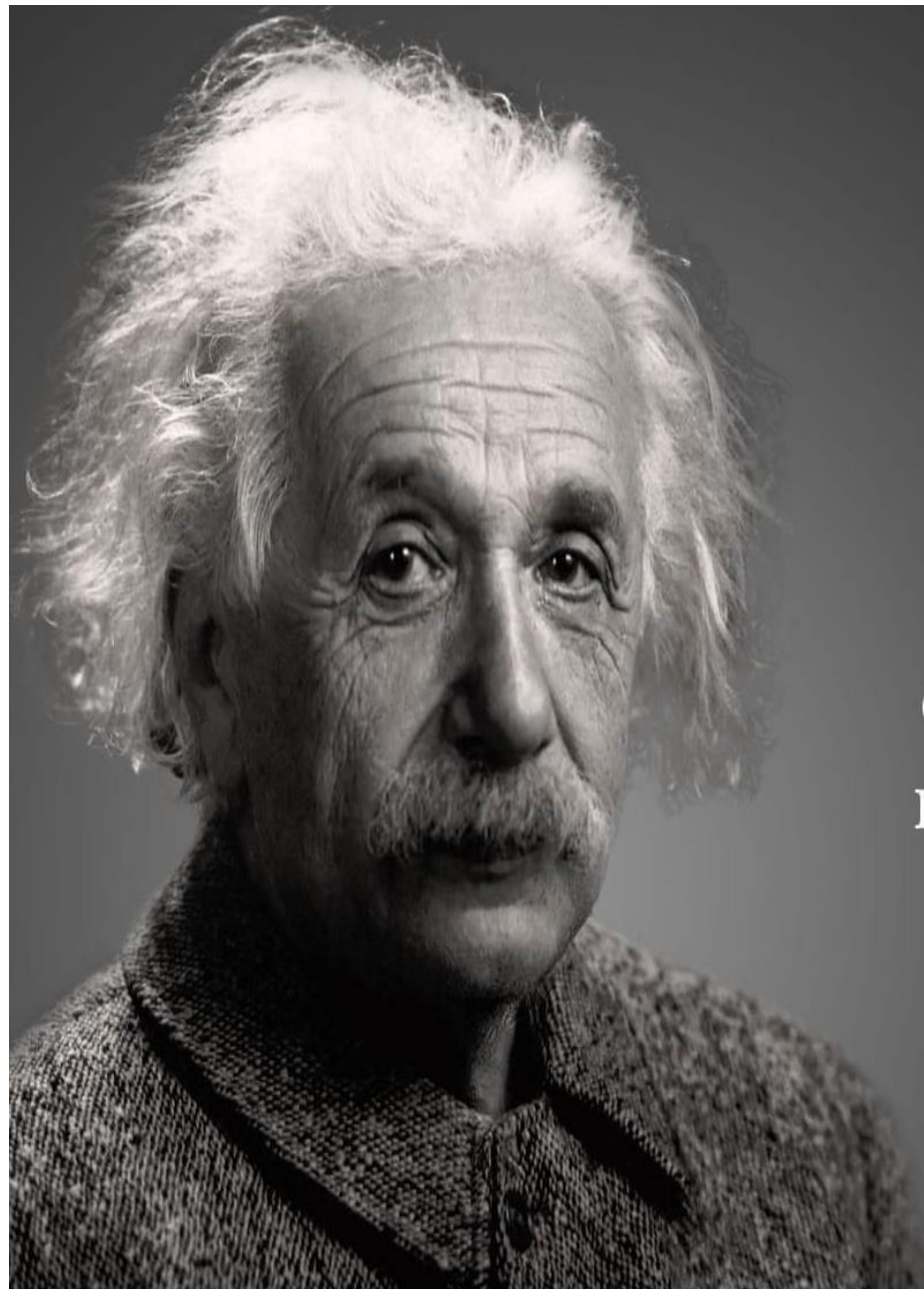
**Выполнила:**

**Шестопалова Татьяна Викторовна**

**учитель начальных классов**

**МБОУ «Половинкинская СОШ»**





“

Вы никогда не сумеете решить  
возникшую проблему,  
если сохраните то же мышление  
и тот же подход, который привел  
вас к этой проблеме

*Альберт Эйнштейн*



# ПЛЮСЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ:

- ЭТО МОТИВИРУЕТ учеников;
- формирует УУД.



# ПРИНЦИПЫ:

- **Оценивание является постоянным процессом.**
- **Система критериального оценивания.**
- **Основными критериями выступают ожидаемые результаты.**
- **Результат должен соответствовать целям.**



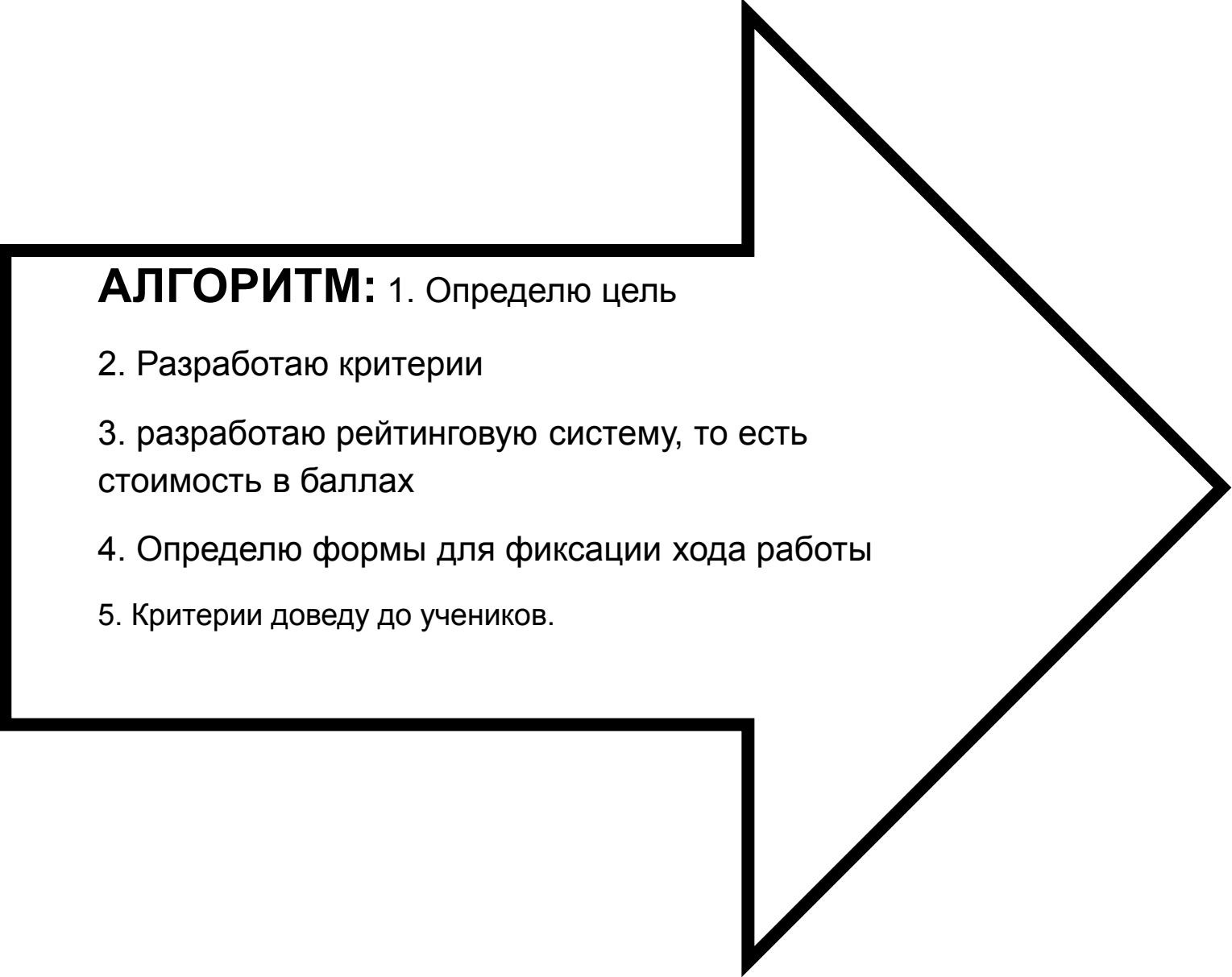
## Принципы:

- **Оценивание является постоянным процессом.**
- **Система критериального оценивания.**
- **Основными критериями выступают ожидаемые результаты.**
- **Результат должен соответствовать целям.**

## Алгоритм:

- **Определю формы для фиксации хода работы.**
- **Критерии доведу до учеников.**
- **Раз разработаю критерии.**
- **Раз разработаю рейтинговую систему, то есть стоимост в баллах.**
- **Определю цель.**





**АЛГОРИТМ:** 1. Определю цель

2. разработаю критерии

3. разработаю рейтинговую систему, то есть  
стоимость в баллах

4. Определю формы для фиксации хода работы

5. Критерии доведу до учеников.



# Урок открытия новых знаний.

1).Этап мотивации к учебной деятельности

Цель: Привлечь внимание, заинтересовать деятельностью

2).Этап актуализации и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

Цель: Повторить тот материал, который ляжет в основу изучаемой темы

3). Этап выявления места и причины затруднения.

Цель: Создать проблемную ситуацию, поставить цель

4).Этап построения проекта выхода затруднений.

Цель: Наметить план учебной деятельности.

5). Этап реализации построенного проекта.

Цель: Узнать новое, сформулировать выводы, выполняя учебные задания.

6). Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.

Цель: Проверить правильность выводов, пробные действия.

7). Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.

Цель: Выполнить задания, проверить что усвоено.

8).Этап включения в систему знаний и повторения.

Цель: Выполнение упражнений более сложных....(зависит от темы).

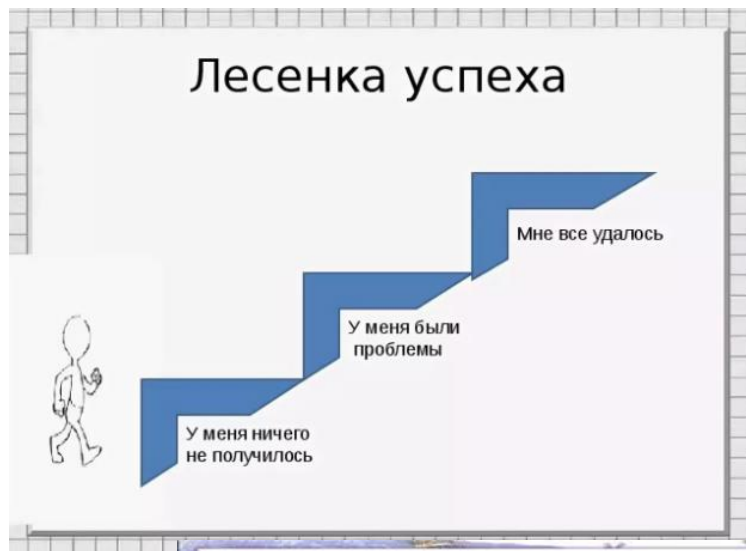
9).Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Цель: Сравнить цель и план с полученным результатом. Оценить





# СПОСОБЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

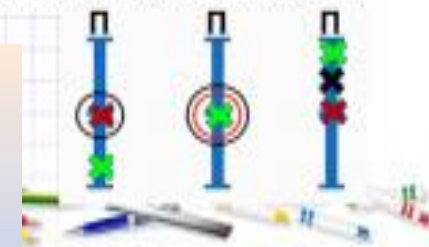


## «Волшебные линейочки»

(Г.А. Цукерман)

На шкале учащиеся отмечают свои результаты, в соответствии с совместно выработанными критериями оценивания:

- очень высокий уровень (пметка вверху линейочки)
- высокий уровень
- средний уровень
- низкий уровень (пметка внизу линейочки)



**Лист самооценки:**

	Знаю хорошо	Иногда делаю ошибки	Мне нужна помощь
1			
2			
3			
4			

MyShared

**Лист самооценки:**

1. На уроке я работал... - активно / пассивно
2. Своей работой на уроке я... - доволен / не доволен
3. Урок для меня показался... - коротким / длинным
4. За урок я - не устал / устал
5. Мое настроение - стало лучше / стало хуже
6. Материал урока мне был - понятен / не понятен  
полезен / бесполезен  
интересен / не интересен



«Ученикам должен  
предоставляться выбор. Они  
сами должны нести  
ответственность за своё  
обучение»

П. Клайн



# Спасибо за внимание!

